

第三篇

裝訂區勿勿作答

32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1				
← 接前頁此處寫起																																			
作答區																																			
讓每個學生都有段美好的校園回憶。																																			

32	31	30	29	28	27	26	25	24																												
← 接前頁此處寫起																																				
作答區																																				
新聞時，我不禁感歎，學校是一個授予知識的地																																				

- 一、本文認為解決校園衝突的關鍵，在於良性的溝通，不論老師或學生，若只站在自己立場，難免造成對立關係；並舉老師在校園抽菸為例，說明校方處理不當，使學生受害的情形；文末強調誠心溝通，彼此為對方設想，才是使校園和諧，師生關係美好的基礎。
- 二、文筆生動，鋪陳細膩，舉例亦能扣合題旨。

第四篇

裝訂區勿勿作答

32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1					
← 接前頁此處寫起																																				
作答區																																				
產生社會化問題也應能迎刃而解。																																				

32	31	30	29	28	27																																
← 接前頁此處寫起																																					
作答區																																					
的社會場域的因比，學校與學生的關係就如同政																																					

- 一、由學校與學生的關係直接破題，旋即提出大法官釋憲案可能引發雙方的緊張關係，凸顯立論主題；進而舉證說明，提出理性溝通與相互包容為雙方相處之道，充分呈顯自身論點。
- 二、文字流暢，論證有力，結構嚴謹。

第五篇

麥丁區刃刃乍峇

雙方應盡的義務或應享的權利，是時代的進步，讓彼此關係更趨和諧。但從義務與權利的觀點，也許他們並非天生便具有此種美德。然而，在現今社會，學校與學生的關係已不再只是單方面的授課與學習，而是雙方的互動與合作。校方應盡的義務，在於提供優質的教育環境，並尊重學生的權益。同時，學生也應遵守校規，尊重師長，並積極參與學校活動。唯有雙方共同努力，才能營造一個和諧、健康的校園氛圍。

三、學校和學生的關係，由於身為一個老師，因此我常親到那裏。這和我不一樣，老師的感觸，卻也大不相同。這和我不一樣，老師的感觸，卻也大不相同。這和我不一樣，老師的感觸，卻也大不相同。

- 一、以自身感受切入，反覆辨證學校與學生關係變遷的實況；又以近年來師生關係緊張為例，說明雙方應不斷的協調，始能化解矛盾，找到最妥適的相處方式。
- 二、文筆簡潔流暢，夾敘夾議，感性理性兼具。

第六篇

麥丁區刃刃乍峇

樹木與根瘤菌，是自然界中一種共生關係。樹木提供根瘤菌生長所需的養分，而根瘤菌則為樹木提供氮素。這種共生關係，是自然界中一種和諧共生的典範。同樣地，學校與學生的關係，也應是一種共生共榮的關係。校方應尊重學生的個性，提供優質的教育環境，而學生也應尊重師長，積極參與學校活動。唯有雙方共同努力，才能營造一個和諧、健康的校園氛圍。

三、引導寫作和學生的關係，很多樹種根上會有一種特殊的菌類，這和我不一樣，老師的感觸，卻也大不相同。這和我不一樣，老師的感觸，卻也大不相同。

- 一、舉樹木與根瘤菌，說明學校與學生的共生關係，學生在學校求取新知，就像根瘤菌從樹木吸收養分一般，雙方本應共生共榮，堅守彼此分際，校方不可輕忽傲慢，學生亦不可偏執對抗，如此才能建立良好的教育環境。
- 二、文字通順，舉例生動，雖譬喻與引文未必全然適當，仍是一篇善於發想、思考深刻的文章。

第七篇

裝訂區切勿作答

32 31 30 29 28 27 26 25 24 23 22 21 20 19 18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

「接前頁從此寫起」

的處理方式了。而我，在校園中看到的，是理性的溝通，以及和諧的師生關係。我相信，這一切，都是因為我們擁有良好的溝通能力，能以溫和的方式，解決問題。在一個健康的校園中，師生之間應該建立一種相互尊重、相互理解、相互信任的關係。只有這樣，我們才能共同營造一個和諧、美好的校園環境。

然而，在現實生活中，我們卻常常看到一些不健康的校園現象。有的學校，師生關係緊張，甚至對立；有的學校，學生之間互相排擠、互相傾軋；有的學校，學生缺乏基本的道德觀念和法治意識。這些現象的出現，不僅損害了學生的身心健康，也影響了學校的正常教學秩序。究其原因，主要是由於一些學校和教師，缺乏基本的教育理念和法治精神，不能正確處理師生關係，不能尊重學生的合法權益。

因此，我們必須正視這個問題，採取有效措施，改善校園風氣，促進師生和諧關係的建立。首先，學校應加強法治教育，提高師生對法律的認識和信賴。其次，學校應加強溝通和協調，建立一種平等、民主的師生關係。最後，社會應加強對學校的監督和指導，確保學校依法辦學，維護學生的合法權益。

只有這樣，我們才能真正實現校園的和諧與發展，為學生的成長成才創造良好的環境。

32 31 30 29 28 27 26 25 24 23 22 21 20

「接前頁從此寫起」

學校和學生的關係，是教育事業中最重要的關係。只有建立一種和諧、健康的師生關係，才能促進學生的全面發展。在一個健康的校園中，師生之間應該建立一種相互尊重、相互理解、相互信任的關係。只有這樣，我們才能共同營造一個和諧、美好的校園環境。

然而，在現實生活中，我們卻常常看到一些不健康的校園現象。有的學校，師生關係緊張，甚至對立；有的學校，學生之間互相排擠、互相傾軋；有的學校，學生缺乏基本的道德觀念和法治意識。這些現象的出現，不僅損害了學生的身心健康，也影響了學校的正常教學秩序。究其原因，主要是由於一些學校和教師，缺乏基本的教育理念和法治精神，不能正確處理師生關係，不能尊重學生的合法權益。

因此，我們必須正視這個問題，採取有效措施，改善校園風氣，促進師生和諧關係的建立。首先，學校應加強法治教育，提高師生對法律的認識和信賴。其次，學校應加強溝通和協調，建立一種平等、民主的師生關係。最後，社會應加強對學校的監督和指導，確保學校依法辦學，維護學生的合法權益。

只有這樣，我們才能真正實現校園的和諧與發展，為學生的成長成才創造良好的環境。

- 一、開門見山提出大法官六四八號解釋文，其後剴切扣題，以自身見聞與感受為例，論證學校與學生之間的理想關係，認為國家把選擇權交給學生，乃是對未來主人翁的懇切期許，因此學生「不應把盛大的成年禮物製造成不定時炸彈」，態度成熟，極具說服力。
- 二、文筆清順流暢，說理層層推進，議論之中迭見親切情味，雖有一二別字，仍不害其為佳作。

第八篇

裝訂區切勿作答

32 31 30 29 28 27 26 25 24 23 22 21 20 19 18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

「接前頁從此寫起」

學校和學生的關係，是教育事業中最重要的關係。只有建立一種和諧、健康的師生關係，才能促進學生的全面發展。在一個健康的校園中，師生之間應該建立一種相互尊重、相互理解、相互信任的關係。只有這樣，我們才能共同營造一個和諧、美好的校園環境。

然而，在現實生活中，我們卻常常看到一些不健康的校園現象。有的學校，師生關係緊張，甚至對立；有的學校，學生之間互相排擠、互相傾軋；有的學校，學生缺乏基本的道德觀念和法治意識。這些現象的出現，不僅損害了學生的身心健康，也影響了學校的正常教學秩序。究其原因，主要是由於一些學校和教師，缺乏基本的教育理念和法治精神，不能正確處理師生關係，不能尊重學生的合法權益。

因此，我們必須正視這個問題，採取有效措施，改善校園風氣，促進師生和諧關係的建立。首先，學校應加強法治教育，提高師生對法律的認識和信賴。其次，學校應加強溝通和協調，建立一種平等、民主的師生關係。最後，社會應加強對學校的監督和指導，確保學校依法辦學，維護學生的合法權益。

只有這樣，我們才能真正實現校園的和諧與發展，為學生的成長成才創造良好的環境。

32 31 30 29 28 27 26

「接前頁從此寫起」

學校和學生的關係，是教育事業中最重要的關係。只有建立一種和諧、健康的師生關係，才能促進學生的全面發展。在一個健康的校園中，師生之間應該建立一種相互尊重、相互理解、相互信任的關係。只有這樣，我們才能共同營造一個和諧、美好的校園環境。

然而，在現實生活中，我們卻常常看到一些不健康的校園現象。有的學校，師生關係緊張，甚至對立；有的學校，學生之間互相排擠、互相傾軋；有的學校，學生缺乏基本的道德觀念和法治意識。這些現象的出現，不僅損害了學生的身心健康，也影響了學校的正常教學秩序。究其原因，主要是由於一些學校和教師，缺乏基本的教育理念和法治精神，不能正確處理師生關係，不能尊重學生的合法權益。

因此，我們必須正視這個問題，採取有效措施，改善校園風氣，促進師生和諧關係的建立。首先，學校應加強法治教育，提高師生對法律的認識和信賴。其次，學校應加強溝通和協調，建立一種平等、民主的師生關係。最後，社會應加強對學校的監督和指導，確保學校依法辦學，維護學生的合法權益。

只有這樣，我們才能真正實現校園的和諧與發展，為學生的成長成才創造良好的環境。

- 一、先討論李校長對學生提出訴願和行政訴訟的擔心，再提到大法官解釋令的理由，並以自己參與學校公眾事務為例，歸結出應兼顧學校秩序與學生權利，才能達成雙贏局面。
- 二、論述兼顧雙方立場，見解客觀公允，文筆清順，結構完整。

第九篇

裝訂區切勿作答

←接前頁從此寫起

作答區

這往合不此
 彼中的讓是
 此積人張的
 更極心，而
 程找所，是
 滿守，是似
 。相交似。種
 融識成探枝
 之復我上學
 ，雅的生一
 的舞的關
 源變步，係
 詢受，習，
 燦。似不更
 的在一合對
 火來卻立，
 ，花，一

陡種眼在視那
 峭對的公本個
 的自光群來身改
 度單的坡度。上
 。坦是突度，想
 以。知一團作，
 種。以。種。以
 堅。上。不。必
 持。我。認。理
 ，己。是。會。一
 的。見。：。成
 卻。或。這。這
 不。是。一。開
 步。站。的。種
 更。自。在。從
 。對。增。進。道
 立，。彼。不

合：。個
 格：。但
 規：。是
 是：。高
 不：。便
 必：。求
 一：。入
 如：。早
 想：。教
 改：。臨
 認：。如
 世：。我
 先：。問
 把：。心
 自：。氣
 己：。始
 當：。相
 校：。因
 成：。此

關，大色扎嚴一
 人，至，服髮人，揮
 不，讓，裝，，手
 安，人，飾，，就
 一，每，，的，是
 項，一，鞋，的，海
 張，項，，儀，臉，關
 謹，皆，，，孔，天
 慎，，，，，，空
 程，，，，，，
 整，，，，，，
 清，，，，，，
 新，，，，，，
 同，，，，，，
 著，，，，，，
 每，，，，，，

發此不則更不三
 點此單眼一，加出治
 我皆意，校壯法，好，有
 認，希，易，處，上，會，暗，校
 念，望，送，作，站，，，，
 理，生，成，積，在，的，和
 直，生，師，極，一，時，漫，
 更，好，對，生，爭，理，，，
 要，，立，有，取，的，，
 氣，或，權，本，的，衡，如，
 和，許，關，身，權，度，使，
 ，囉，修，法，益，是，認，
 手，，張，，，，，
 退，但，，，，，
 一，動，，，，，
 步，機，是，，，，
 思，考，好，的，出，
 ，，則，。

發此不則更不三
 點此單眼一，加出治
 我皆意，校壯法，好，有
 認，希，易，處，上，會，暗，校
 念，望，送，作，站，，，，
 理，生，成，積，在，的，和
 直，生，師，極，一，時，漫，
 更，好，對，生，爭，理，，，
 要，，立，有，取，的，，
 氣，或，權，本，的，衡，如，
 和，許，關，身，權，度，使，
 ，囉，修，法，益，是，認，
 手，，張，，，，，
 退，但，，，，，
 一，動，，，，，
 步，機，是，，，，
 思，考，好，的，出，
 ，，則，。

- 一、開頭點出「衝突」未必是壞事，可使事物更完善，使人類更成熟。以下即循此線索發展，就學校與學生的關係加以論述與舉例，強調平和理性地處理衝突，在互為對方設想中彼此妥協，方是最具建設性的成熟態度。
- 二、文章結構堅實，論述入情入理，舉例貼切適當。在議論辨析的主調中，仍充分保留溫潤可親的情味。