

101年指定科目考試試題分析

前言

今年指考國文考題平易近人，取材周延，詩詞曲文教兼顧，現代文學既有現代詩，又取用翻譯小說。同時課內取材試題增多，可鑑別考生學習成就。至於較具鑑別度的題型仍屬「閱讀」及「分析」，這是近年持續看重的能力；建議學生學習如何細部爬梳文本，才能通過相仿題型的考驗。

本次試題偏易，選擇題中，四十篇古文約佔**12**分，非選擇題第一題再佔**18**分，**30**分的四十篇經典選文比例不低，頗能測驗出學生的用功程度。由此或更有利於教學及提昇學生學習動機。

非選擇題的第一題，除選自四十篇中的A級篇目〈燭之武退秦師〉外，更結合王更生《文心雕龍讀本》素材，既屬文章閱讀，也進一步測驗學生深度理解與分析的能力，是今年頗為可喜的非選新題型，顯見「閱讀層次的深化」，仍是未來教學現場師生須共同努力的目標。

101年指定科目考試試題分析

命題分析表解

98年指考	(單)17 34%	(多)7 21%	簡答 9%	作文 36%
99年指考	17 34%	7 21%	文章解讀 18%	作文 27%
100年指考	17 34%	7 21%	文章解讀 18%	引導寫作 27%
101年指考	17 34%	7 21%	文章解讀 18%	引導寫作 27%

101年指定科目考試試題分析

選擇題題型及配分（選擇題共24題，佔55分）

文意測驗 11題

7,9,10,11,12,13,14,15,16,17,24 23分

重要國學常識 1題 8 2分

文法與修辭 2題 20, 22 6分

字義 1題 19 3分

成語、詞語 3題 2, 3, 5 6分

字音 1題 1 2分

字形 1題 18 3分

排序 1題 4 2分

文學鑑賞 2題 21, 23 6分

應用文 1題 6 2分

101年指定科目考試試題分析

選擇題難易度與鑑別度分析

難易度

難~~16, 17, 21, 24

中~~1,4, 5, 6, 7, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20

易~~2, 3, 8, 9, 10, 11, 22, 23

鑑別度

高~~1,6,7,16, 17, 19

中~~3,4,5,9,10,12,13,14,15,18,20,21,24

低~~2,8,11,22

101年指定科目考試試題分析

試題素材文白分析:

古典文學

31分14題

約佔56%

4, 5,6,7,8,9,11,12,13,16,17,19,20,21

現代文學

24分10題

約佔44%

1,2,3,10,14,15,18,22,23,24

101年指定科目考試試題分析

非選擇題分析

(一) 文章解讀 (18分)

本題學生在回答時必須把握「時利」、「義貞」兩個重要原則，再依序解釋燭之武如何達到了遊說秦繆公的目的。

甲文節選王更生《文心雕龍讀本》，提出了「時利」（指有利時勢）及「義貞」（持理正大）兩項觀點。

建議同學可以重讀乙文文本，分別找到與「時勢」及「持理」有關的部分，再依序作答。

春秋時代諸侯爭霸，實屬彼強則我弱的局面，燭之武明瞭世局，游說角度在「為秦不為鄭」。以「時利」的層面而言，時利指「時機點」，燭之武洞察秦有意東進中原，故在此時機點上，間接暗示秦可自謀霸業，並以「行李往來，共其乏困」，表達鄭願為秦供輸效力，為其中原盟友。又如「鄰之厚，君之薄也」可見此時此刻亡鄭對秦不利，甚至推測晉可能更進一步削弱秦的國力。這些說明，都與時利有關。

101年指定科目考試試題分析

由「義貞」（持理正大）的層面來論，「亡鄭有益於君，敢以煩執事」說出自己為秦不為鄭的游說基調。燭之武也在此彰顯出晉國之「不義貞」，以晉曾經「朝濟而夕設版」的持理不正，暗示秦伯不宜隨晉「不義貞」之舉起舞。又以「晉何厭之有」游說秦君，譴責晉可能的「不義貞」：持續的擴張野心，故秦不宜與晉聯手，以免損害秦之「時利」，燭之武藉此達到保存鄭國的最終目的。

各版本對這段〈燭之武退秦師〉的評論，多半分為「動之以情」、「誘之以利」，同學們若只把「時利」單純解讀為「誘之以利」，恐不夠完整，就無法讀透「時」此一關鍵字的意涵。

101年指定科目考試試題分析

(二) 引導寫作(27分)

引導文字先談孔子指導子貢以「恕」惕厲，再談魯迅以「早」字自我要求。再請學生寫出個人可以終身奉行的一個字。此題期望學生確立個人立身處事的原則，是哲理性極強的命題。

希臘著名的戴爾菲神殿牆面雕著：「認識你自己」(Know Yourself)，昭示透過「認識自己」的向內觀照，才能獲得處事的智慧。當前社會紛擾複雜，各式各樣的干擾常讓人茫然無措，當我們能有終身奉行的原則，較能內心有依歸，行事有準則，讓每個獨特的生命都開發出無限可能。

此題的思考線索，可由多方入手。

首先，考生如果曾認真思索過某些根本問題，比如「我是誰？」、「我想成為什麼樣的人？」或可較為從容地找出某個終身可奉行的字，再由此字為題目主幹，進而發展成文。其次，透過高中學習，除了論孟中提到的相關原則外，四十篇古文中也可看到古人自我惕厲的典型，比如孔明的知恩圖報、蘇軾的困境突圍。但若平日較少思考這些問題，臨場或不妨由自己的仰慕之人著手，思索此人讓己仰慕甚至跟隨的理由為何？便可將該理由歸結成一個字。

101年指定科目考試試題分析

舉例而言，不少運動選手成為學子們的新偶像，籃球界的林書豪、長跑界的林義傑，他們在追求理想的路上，表現出「忍」的特質，同學們既可以「忍」為主題字，也可以將這些人物的故事書寫而出。當然，取材絕對「不能只有他人而少了自己」，因為題目是〈我可以終身奉行的一個字〉，因此「我為什麼」選這個字，「我如何奉行」這個字，都是落筆為文時不可或缺的段落。

這是個以單字為核心的題目，略同於92年指考的「猜」及98年指考的「惑」，但92年的題目「猜」為動詞，必須透過事件書寫，98年的題目「惑」可以是動詞，也可以是名詞，取材寫法略不相同。今年這個題目是個由學生自行擇選的「可奉行的字」，這種描述原則或態度的題目，以論說文型態描寫，應該較易發揮。但若學生由一件可以呼應這個「字」的事入文，也可能異軍突起。

一個人看世界的目光將決定未來成就的高度，本年度的指考作文將目光自世界回歸到「自我」身上。繼「寬與深」（100）、「應變」（99）之後，學生可思索未來「探索」（96）的「想飛」（95）階段，該如何渡過迷「惑」（98）的年紀，提昇自我，以後成為各行各業的「專家」（97），此一向內觀照的題目，請先沉澱自我，淡定思考，表達一己的人生價值觀與座右銘，若能言之有物，持之有故，有例有理，充分表達實踐方向，相信會有可喜的表現。

101年指定科目考試試題分析

敬請

批評指教

取材：臺北市高中國文輔導團
台北市立大同高中國文科編撰